



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2024/25



Melloni
Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe 5 A

Articolazione R.I.M. Relazioni Internazionali per il Marketing

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 6
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 9
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 11
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 13
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 18
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 20
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 21
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 22

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 23			20	3	20
IV 24	5	3	20	2	20
V 20					20

Evoluzione della classe nel corso del triennio

La classe 5 A RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), è attualmente composta da 20 alunni, 18 ragazze 2 ragazzi. La classe si è formata nell'anno scolastico 2022-2023, dall'unione di diverse classi seconde e comprendeva 23 alunni. Allo scrutinio finale, 3 alunni sono risultati non ammessi alla classe successiva. Nel corso del terzo anno, tutti gli alunni hanno studiato francese come seconda lingua e spagnolo come terza lingua. L'anno scolastico 2023-2024 ha visto l'inserimento in classe di 5 alunni, provenienti da una classe terza dell'Istituto che era stata smembrata e da un altro istituto fuori regione. 3 alunni hanno abbandonato e solo 2 alunne sono rimaste. Da quest'anno scolastico, la classe si articola per la seconda e la terza lingua, in quanto due delle alunne inserite seguono spagnolo come seconda lingua e francese come terza lingua, entrando quindi per queste due discipline in altre classi dell'Istituto. La docente di francese rimane comune per seconda e terza lingua, mentre cambia la docente di spagnolo. Il quarto anno si è concluso con 2 alunni non promossi e la classe si è quindi ridotta ad un totale di 20 alunni. E' presente un alunno *ex lege* 104/92, che segue un programma differenziato ma che è perfettamente incluso nel gruppo. Non sono presenti alunni DSA e BES. E' presente un alunno atleta di alto livello.

Caratteristiche della classe

Il gruppo classe è maggioritariamente composto da ragazze (18 su 20), e tale disequilibrio ha probabilmente contribuito, fin dalla classe terza, ad una difficoltà nella gestione dei rapporti interpersonali al suo interno. Ad oggi la classe appare ancora divisa in piccoli gruppi piuttosto chiusi. Alcuni alunni appaiono abbastanza isolati ed il clima generale non appare particolarmente sereno. Gli alunni hanno difficoltà a lavorare in gruppo e, in generale, a gestire le interazioni, soprattutto fra loro. Manca una figura leader e una positiva competitività tra le diverse componenti. La partecipazione e la risposta alle proposte didattiche e agli stimoli che costantemente i docenti cercano di fornire è piuttosto scarsa. Non si rileva un atteggiamento particolarmente proattivo, nemmeno in vista di un obiettivo comune. Una sola alunna si è mantenuta costantemente a livelli alti nel corso del triennio e rappresenta dunque la fascia alta della classe. Il livello generale si attesta su livelli medi o medio-bassi, con alcuni alunni che si distinguono per competenze settoriali ma non per aver maturato solide competenze nell'insieme delle discipline. Ciò, nonostante la classe abbia beneficiato, soprattutto nel corso dell'ultimo biennio, di una sostanziale continuità didattica in tutte le

discipline, soprattutto in quelle caratterizzanti l'istituto e l'indirizzo. Il Consiglio di classe, nel corso del quarto anno, ha tentato di lavorare sulle problematiche relazionali, approvando un progetto che ha previsto l'intervento dello psicologo dell'Istituto. La situazione, tuttavia, non è significativamente mutata. Solo alcuni alunni hanno raggiunto pienamente obiettivi trasversali prioritari quali la capacità di formulare giudizi critici e quella di operare collegamenti interdisciplinari e all'interno delle singole discipline. Non pienamente raggiunta è altresì la capacità di analisi, sintesi e valutazione autonoma. La maggior parte degli alunni hanno acquisito sufficienti competenze nelle lingue straniere e nei linguaggi settoriali. Quasi tutti, infine, rispettano i regolamenti d'Istituto e di disciplina ed il patto di corresponsabilità.

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24	Anno scolastico 24/25
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA – ED. CIVICA	Giansoldati Maria Antonella 4h+2h	Giansoldati Maria Antonella 4h+2h	Giansoldati Maria Antonella 4h+2h
MATEMATICA – ED. CIVICA	Ghidini Cinzia (Supplente Bonfiglio Carlotta dal 29.09.22 al 30.06.23) 3h	Pizzati Alessandra 3h	Pizzati Alessandra 3h
1^ LINGUA INGLESE – ED. CIVICA	Iovino Rosaria 3h	Iovino Rosaria 3h	Iovino Rosaria (Supplente Vizioli Luca dal 4.12.25 al 21.12.24) 3h
2^ /3^ LINGUA FRANCESE – ED. CIVICA	Fermi Elena Coordinatore 3h	Fermi Elena Coordinatore 3h	Fermi Elena Coordinatore 3h
SPAGNOLO	Moscatelli Alessandra 3h	Musmeci Rosaria Anna Moscatelli Alessandra 3h	Musmeci Rosaria Anna Moscatelli Alessandra (Supplente Milione Giampiero dal 19.10.24 al 31.10.24 – Supplente Chiga Francesca dal 22.11.24 al 3.12.24) 3h
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA – ED. CIVICA	Chiellino Gloria 5h	Chiellino Gloria 5h	Chiellino Gloria 6h
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI – ED. CIVICA	De Luca Margherita (Supplente Caruso Roberta dal 12.09.22 al 10.06.23) 2h + 2h	Spotti Pier Giacomo 2h-2h	Spotti Pier Giacomo 2h + 3h
INFORMATICA TRIENNIO – ED. CIVICA	Tonella Barbara 2h	Tonella Barbara 2h	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – ED. CIVICA	Barbero Romina Giselle 2h	Misseri Matteo 2h	Misseri Matteo 2h
IRC (MATERIA ALTERNATIVA) – ED. CIVICA	Infantino Franca 1h	Infantino Franca 1h	Infantino Franca 1h
AREA UMANISTICA ADSS – ED. CIVICA	Corradi Chiara 6h	Corradi Chiara 6h	Corradi Chiara (Supplente dal 7.01.2025 Laviola Gianvito) 6h
AREA TECNICA ADSS – ED. CIVICA	Putrone Fabrizio Gerlando 6h	Putrone Fabrizio Gerlando 6h	Putrone Fabrizio Gerlando 6h

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 A RIM

Verbale del 04 febbraio 2025

	MATERIA	DOCENTE
1	1^ LINGUA INGLESE	IOVINO ROSARIA
2	MATEMATICA	PIZZATI ALESSANDRA
3	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	SPOTTI PIER GIACOMO

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

Obiiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranz a	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina, il Patto di corresponsabilità	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo			X
Formulare giudizi critici			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

TITOLO DEL PERCORSO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'AZIENDA: STUDI DI CASO E GESTIONE DELLA CONTABILITA' E DEL BILANCIO	Gestione delle scorte - Valore delle scorte nel bilancio d'esercizio - Contabilità analitica - Grafico BEP e analisi dei costi - Diagramma di redditività e problemi di scelta, - Make or Buy - Sistema informativo di Bilancio - Analisi per indici	Matematica Economia aziendale Storia
MARKETING E FORME DI PROPAGANDA	Il marketing e gli studi di mercato, le strategie di marketing, il business plan aziendale, il marketing mix, promozione e pubblicità. La propaganda politica e giornalistica dalla Belle Époque ai totalitarismi	Economia aziendale, inglese, francese, italiano, storia, spagnolo
ELEMENTI DI STORIA ECONOMICA NEL PRIMO E NEL SECONDO DOPOGUERRA	Il boom economico nel primo e nel secondo dopoguerra in Italia e in Francia	Italiano, storia, francese, inglese, spagnolo, diritto, relazioni internazionali
COLONIALISMO, DECOLONIZZAZIONE NEOCOLONIALISMO E GLOBALIZZAZIONE	L'impero coloniale francese e inglese: origini, ideologie e motivazioni economiche. La decolonizzazione del secondo dopoguerra e la guerra d'Algeria, le forme di neocolonialismo. Globalizzazione e logistica	Inglese, francese, spagnolo, relazioni internazionali
FORME DI STATO E DI GOVERNO NAZIONALI E ORGANISMI SOVRANAZIONALI	Le istituzioni italiane e francesi, la Brexit, gli organismi sovranazionali con particolare riferimento all'Unione Europea	Relazioni internazionali, francese, inglese, spagnolo, storia, diritto, educazione civica
TOTALITARISMI, DITTATURE, CRIMINI CONTRO L'UMANITA' E TUTELA DELLA PACE	I totalitarismi europei, le guerre mondiali, i genocidi, la Costituzione italiana	Diritto e relazioni internazionali, italiano, storia, inglese, francese, spagnolo, educazione civica
EMANCIPAZIONE FEMMINILE E CONFLITTI SOCIALI	Il maggio francese, le suffragette, obiettivo 5 gender equality	Francese, spagnolo, inglese, storia, educazione civica

AGENDA 2030 RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA IL RIPUDIO DELLA GUERRA	CSR, Green Business, Bilancio sociale, Agenda 2030, economia circolare, fair trade, microfinanza, banca etica	Economia aziendale, inglese, francese, spagnolo, italiano, storia, Relazioni internazionali, educazione civica
--	--	---

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	Inglese – Economia Aziendale – Business Studies
DOCENTE	Jennifer Thompson – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	Marketing and Advertising
TEMPISTICA (10 h)	Lezioni (9h) – Test scritto (1h)
METODOLOGIE E MATERIALI	Lezione frontale, libro di testo, risorse online. Face to face classroom using textbook and online resources.
ABILITA'	Utilizzare la microlingua nell'ambito argomenti specifici: dalla ricerca di marketing alla promozione del prodotto
COMPETENZE	Comprendere la differenza tra strategie di marketing, target market, strategie pubblicitarie, strategie degli influencers

Il docente della disciplina coinvolta **fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 6, D.M. 13/25).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

A.S.2023-2024

ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
Intervento del Dottor Zucchi sulle dinamiche relazionali all'interno della classe	4
Progetto ICARO - EDUSTRADA in collaborazione con Polizia di Stato e Assistenza Pubblica	4
Matinée à l'Institut Français di Milano sul tema dell'interculturalità	3
Dimensione futura: percorso di coaching e di orientamento per l'individuazione e lo sviluppo del talento e della carriera degli studenti	3
Orientagame con esperta della Camera di Commercio	1

A.S. 2024-2025

MODULO	ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ	ORIENTAMENTO UNIPR	5
TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ	SALONE ORIENTAMENTO UNIPR	5
UNA BUSSOLA PER IL FUTURO	L'UNIVERSITA' IN CLASSE: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO	2
BUSINESS ENGLISH PER LA RICERCA DEL LAVORO	ORIENTAMENTO IN LINGUA INGLESE AL MONDO DEL LAVORO	12
DIMENSIONE FUTURO-STRUMENTI PER COGLIERE LE NUOVE COMPLESSITÀ	VISITA AL SALONE JOB & ORIENTA A VERONA	6

Sono inoltre state svolte attività nell'ambito dei seguenti moduli: *Costruzione dell'e-portfolio - Primi passi nel mondo del lavoro.*

PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Economicamente	a.s. 2022-23	10h	Tutte	Aula
Visita aziendale Opem SpA	a.s. 2022-23	5h	Tutte	Azienda
L'Università in Classe – Una bussola per il futuro	a.s. 2022-23	15h	Tutte	Ente esterno
Corso base sulla Sicurezza	a.s. 2022-23	4h		On line
Progetto Bellacopia (Legacoop)	a.s. 2023-24		Tutte	In aula e presso enti esterni
Progetto Non è un gioco	a.s. 2023-24	8h	Tutte	Aula
Corso sulla Sicurezza Specifica	a.s. 2023-24	4h		On line
Orientamento in uscita con l'esperto esterno Philippe Bahbout	a.s. 2024-25	3h	Tutte	Aula
Internazionalizzazione: scambi internazionali e il ruolo della Dogana	a.s. 2024-25	4h	Tutte	Aula
Intervento del dottor Piccirillo e del dottor Gabella dell'Ufficio delle Dogane e dei Monopoli di Parma – Progetto Storie di Alternanza	a.s. 2024-25	7h	Tutte	In Aula e presso la Camera di Commercio di Parma

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
----------------	----------------	-----------------

PROCURA DELLA REPUBBLICA DI PARMA	27.05.24/ 22.06.24	2023-24
CONFARTIGIANATO APLA SERVIZI SRL	27.05.24/ 22.06.24	2023-24
STUDIO BUSSOLATI STEFANO	27.05.24/ 22.06.24	2023-24
IMMERGAS SPA	27.05.24/ 22.06.24	2023-24
CAVALIERI E AMORETTI SRL - SB	27.05.24/ 22.06.24	2023-24
PROCURA DELLA REPUBBLICA DI PARMA	27.05.24/ 22.06.24	2023-24

R&M SAS DI POLETTI CINZIA E C.	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
STUDIO LEGALE AVV. FERRABOSCHI	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
ITALGOMMA2 SRL	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
STUDIO FRACONTI	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
STUDIO DIONI ELENA	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
OFFICINA MECCANICA MINGAZZINI SRL	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
AVV. ISABELLA GRASSI	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
DELCA SRL	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
- PROGETTO VETMOB ERASMUS PLUS - STAGE DI 3 SETTIMANE A DUBLINO - TREINOX MECCANICA SRL	20.04.24/ 11.05.24 27.05.24/ 26.06.24	2023- 24
EMC2 ONLUS SCS A RL	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
SERRA RENZO E C. SRL	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
F.LLI GALLONI SPA	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
STUDIO EUNICE SRL	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24
ERREA SPORT SPA	27.05.24/ 22.06.24	2023- 24

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

A.S. 2023-2024 2024-2025

L'Istituto Tecnico Economico Melloni di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto, dallo scorso anno scolastico, ha potenziato le attività di orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del docente orientatore e dei tutor orientatori per offrire agli studenti del triennio un supporto ancora più efficace e individualizzato. Le attività di orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali: l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte e l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro.

Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico; ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel precedente anno scolastico la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "L'università in classe, una bussola per il futuro", rivolto agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Le classi quarte - attraverso il portale Excelsiorienta - hanno partecipato ad *Orientagame*, il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un Avatar si possono percorrere tre livelli interattivi: un primo livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiuta a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Sempre le classi quarte hanno partecipato al progetto "Strumenti per cogliere le nuove opportunità". Il progetto prevedeva, per ciascuna classe quarta, 3 incontri di 2 ore con una coach, con lo scopo di stimolare la riflessione su se stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze. Una riflessione e un'esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare se stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti o quasi tutti gli studenti di quarta hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe.

Per quanto riguarda il corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

A) tutte le classi quinte hanno partecipato, presso le fiere di Verona, al Salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed all'istruzione ed educazione.

B) La nostra scuola ha aderito anche quest'anno al progetto dell'Università di Parma: "L'università in classe, una bussola per il futuro", finanziato con i fondi PNRR.

Un percorso complessivo di 12 ore è stato destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Il progetto prevede la realizzazione di quattro moduli:

a) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI.

L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal Dirigente Scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.

b) Incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell'Università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo; sono state presentate ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa dell'Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione Europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

c) Uscita dell'intera mattinata degli studenti delle classi quinte presso il Campus Universitario di Parma, per conoscerlo ed assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'ateneo, con valenza orientativa.

d) Incontro degli studenti delle classi quinte con lo psicologo orientatore dell'università di Parma per conoscere meglio le proprie attitudini.

c) Percorso di dodici ore con la fondazione ITS Tech and Food Academy, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.

Per l'articolazione Relazioni internazionali per il Marketing (RIM), è stato realizzato un percorso in lingua inglese con un formatore madrelingua, destinato a preparare gli studenti a redigere un curriculum vitae, la relativa lettera di presentazione e la simulazione di un colloquio di lavoro. Tutto il percorso è stato svolto in lingua inglese.

Il colloquio di lavoro è stato simulato con una HR recruiter della Barilla.

C) Partecipazione delle classi quinte ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma dove, in modalità laboratoriale, vengono trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di PCTO, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

È infine previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il Dirigente Scolastico affronterà le tematiche relative allo svolgimento dell'Esame di Stato.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Approfondimento sulla Resistenza italiana	ISREC Parma	2h
	Dibattito in occasione della campagna elettorale per le elezioni regionali	Cinema Astra	3h
	Attività di orientamento con esperti della Camera di Commercio di Parma	Aula	2h
Viaggio di istruzione	Viaggio d'Istruzione in Provenza	Nizza Cannes Avignon Nîmes Pont du Gard	4 gg.
Manifestazioni culturali	Spettacolo in lingua spagnola "Terror y miseria" - 28/02/2025	Teatro Conforti	2h
	Spettacolo "L'Istruttoria"	Teatro Due di Parma	4h

Incontri con esperti	- Incontro con la dott.ssa Carlay Contrera testimone della dittatura in Venezuela	Aula Magna ITE Melloni	2h
	- Collegamento online dall'Argentina con Dott.ssa Paleno sul tema delle dittature e della guerra delle Malvinas	Online in aula	2h
	- Municipio, luogo di democrazia, luogo di memoria	Palazzo municipale di Parma	4h
	- Internazionalizzazione: scambi internazionali e il ruolo della Dogana	In aula	4h
	- La stagione dei movimenti: incontro con William Gambetta	In aula	4h

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 10 maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana - Storia	Giansoldati Maria Antonella	
Matematica	Pizzati Alessandra	
1^ Lingua inglese	Iovino Rosaria	
2^/3^ Lingua francese	Fermi Elena	
2^ Lingua spagnola	Musmeci Maria Rosaria	
3^ Lingua spagnolo	Moscatelli Alessandra	
Economia Aziendale e Geopolitica	Chiellino Gloria	
Diritto e Relazioni Internazionali	Spotti Piergiacomo	
Scienze motorie e sportive	Misseri Matteo	
IRC - Materia Alternativa	Infantino Franca	
Area tecnica ADSS	Putrone Fabrizio Gerlando	
Area Umanistica ADSS	Laviola Gianvito	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche

b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	